

Vyhodnocení dotazníkového šetření na Základní škole a mateřské škole Olbramice, příspěvkové organizaci ve školním roce 2021/2022

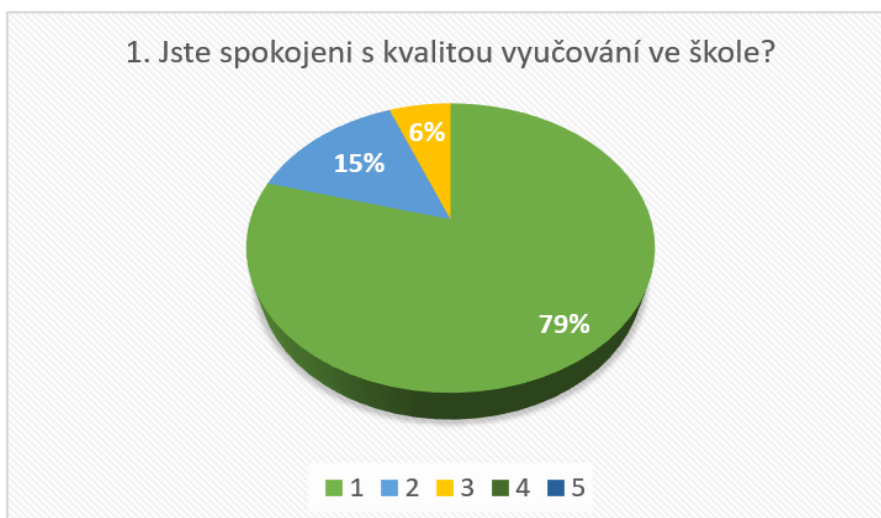
Úvod

Dotazníkové šetření je evaluační nástroj, díky kterému můžeme zlepšit práci s žáky, vytvářet příjemné prostředí pro realizaci vytyčených cílů, zlepšovat komunikaci a další. Šetření probíhalo v období 27.5.2022 do 3.6.2022, přičemž se z 41 dotazovaných vyjádřilo 34 respondentů (tj. 83%). Děkujeme za zpětnou vazbu, kterou bychom s vámi níže rádi komunikovali.

Vyhodnocení

V této kapitole jsou graficky znázorněny výsledky otázek. Hodnocení probíhalo způsobem „známkování jako ve škole, tj. 1-5 včetně možnosti doplnění pole označeného otazníkem s možností - chci se k tomu vyjádřit“.

1. Jste spokojeni s kvalitou vyučování ve škole?
 - a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 27; známkou 2 hodnotí 5; známkou 3 hodnotí 2.
 - b) Žádné vyjádření formou poznámky k otázce.



2. Jste spokojeni s hodnocením a klasifikací žáků?

a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 28; známkou 2 hodnotí 5; známkou 3 hodnotí 1.

b) Žádné vyjádření formou poznámky k otázce.



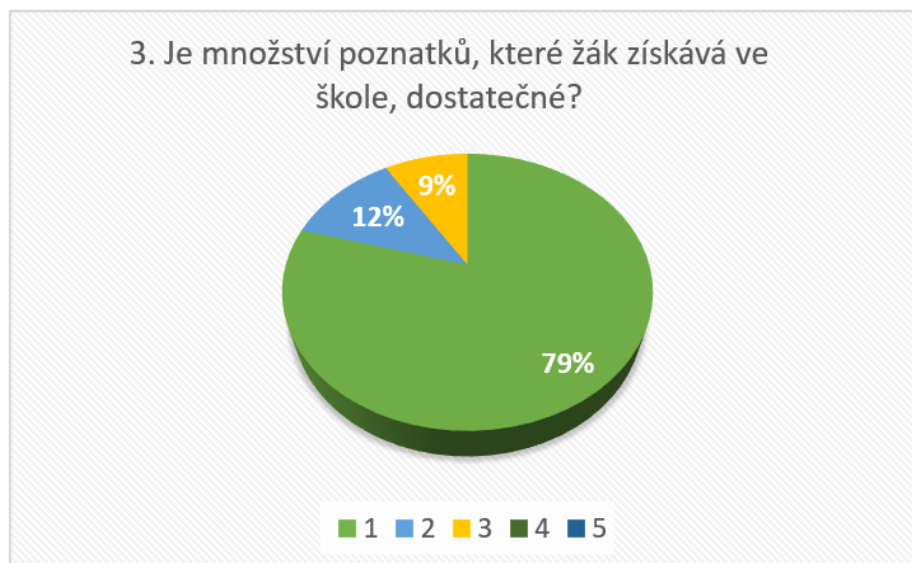
3. Je množství poznatků, které žák získává ve škole, dostatečné?

a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 27; známkou 2 hodnotí 4; známkou 3 hodnotí 3.

b) Vyjádření formou poznámky k otázce:

- „někdy nerozumí textu, který jste četli (1. ročník)“

→ odpověď: Je naprosto v pořádku, že žák prvního ročníku teprve rozvíjí svoji schopnost říct si o pomoc. Pokud by však šlo o problém dlouhodobější, měl by zákonný zástupce školu informovat.



4. Cítí se Vaše dítě ve škole bezpečně?

a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 30; známkou 2 hodnotí 4.

b) Vyjádření formou poznámky k otázce:

- „někdy se bojí pátáků“

→ odpověď: V naší škole máme jasně dána pravidla chování a jednání, která si vytváříme na začátku školního roku, a která vycházejí z našeho školního řádu. Tato pravidla jsou ještě připomenuta jinou formou na schodech a v chodbě školy. V měsíci září také pořádáme s různými složkami (policie ČR, hasiči, spolky - Nebud' obět) projektový den s názvem Bezpečí. Všechny aktivity směřujeme k tomu, aby se děti cítily bezpečně.

→ Pokud je k tomu důvod (konflikty mezi žáky, popř. konflikt mezi učitelem a žákem), realizujeme s dětmi tzv. komunitní kruhy, kde má každý možnost svěřit se, vyjádřit své názory, problémy, prosby,

→ Pokud se dítě cítí přes to všechno ve škole méně bezpečně, měl by toto zákonný zástupce řešit okamžitě s třídní učitelkou.



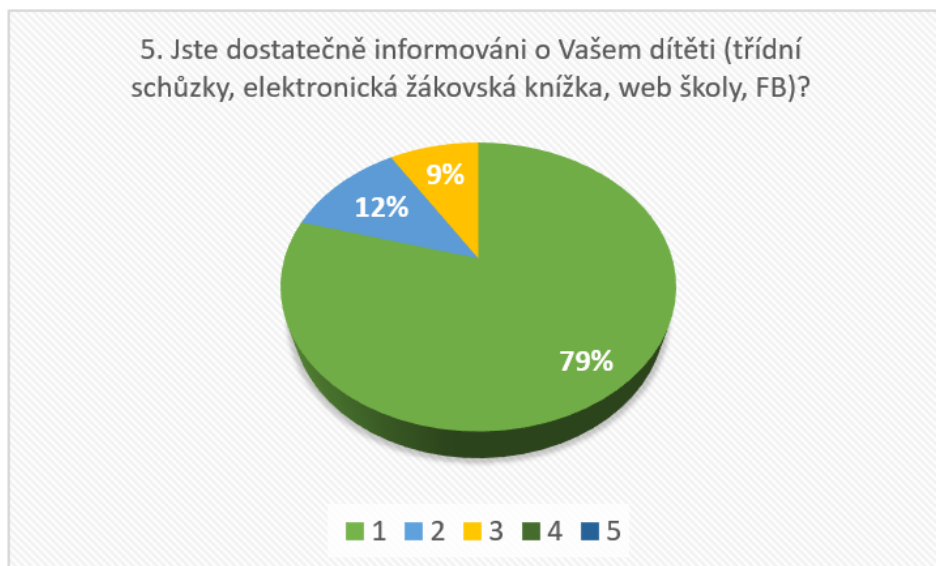
5. Jste dostatečně informováni o Vašem dítěti (třídní schůzky, elektronická žákovská knížka, web školy, FB)?

a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 27; známkou 2 hodnotí 4; známkou 3 hodnotí 3.

b) Vyjádření formou poznámky k otázce:

- „projektové dny - informace alespoň den předem, co si mají do školy přinést“
a “informace jsou někdy na více místech“

→ odpověď: Projektový den je jen jiný způsob vyučování. Trvá 4 vyuč. jednotky a většina žáků pokračuje běžnou pátou vyučovací hodinou. Proto jsme se domnívaly, že je tato informace pro vás rodiče obtěžující, a že vás budeme informovat jen tehdy, pokud si žáci mají s sebou vzít nějakou speciální pomůcku. Připomínka o tom, že informace jsou někdy na více místech, pokládáme za výhodu – všechny důležité základní informace jsou vždy uvedeny na Bakalářích (hodnocení, výlety, besídky, třídní schůzky, divadlo); příspěvky na web stránkách školy a facebookových stránkách školy mají charakter propagační a informativní pro širokou veřejnost.



6. Jste spokojeni s rozsahem domácích úkolů?

a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 24; známkou 2 hodnotí 5; známkou 3 hodnotí 3, známkou 4 hodnotí 2.

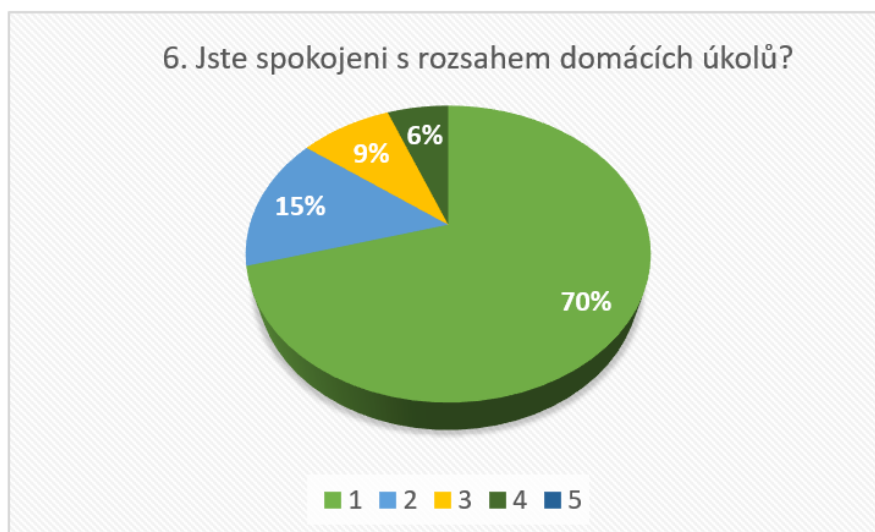
b) Vyjádření formou poznámky k otázce:

- „méně úkolů prosím (2.roč)“,

- „málo úkolů (neurčen)“,

- „delší úkoly“

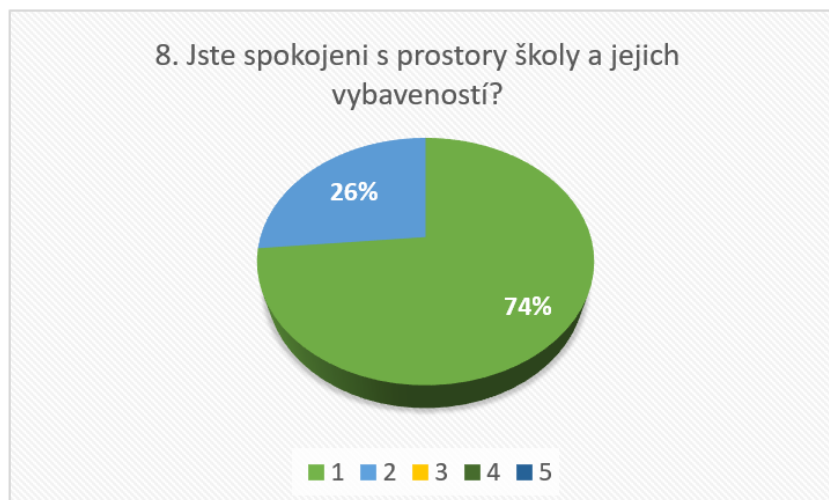
→ *odpověď: Pro některé rodiče je úkolů málo, pro některé hodně, pro některé jsou krátké, pro některé dlouhé. Po přečtení těchto odpovědí jsme se rozhodly zachovat stávající stav a ponechat domácí úkoly na pedagogovi. Pokud máte pocit, že je úkolů málo a Vaše dítě by si mělo učivo více procvičit, není přece zakázáno mu doma zadat jakýkoliv úkol z učebnice.*



7. Jste spokojeni, jak s Vámi komunikují zaměstnanci školy?
a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 29; známkou 2 hodnotí 5.
b) Žádné vyjádření formou poznámky k otázce.



8. Jste spokojeni s prostory školy a jejich vybaveností?
a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 25; známkou 2 hodnotí 9.
b) Žádné vyjádření formou poznámky k otázce.



9. Jste spokojeni s činností školní družiny?

a) Vyplněno 31; známkou 1 hodnotí 29; známkou 2 hodnotí 2; 3x zůstala otázka bez odpovědi.

b) Vyjádření formou poznámky k otázce:

- „mohla by být delší“

→ odpověď: V příštím školním roce se družina otevře do 16:00, takže splníme očekávání některého ze zákonných zástupců.



10. Jste spokojeni s Mozaikovým klubem Klimkovicce?

a) Vyplněno 28; známkou 1 hodnotí 28; 6x zůstala otázka bez odpovědi = respondenti nezapsaní do klubu.

b) Žádné vyjádření formou poznámky k otázce.



11. Je dostatečná nabídka školních akcí (výlety, besídka, ples, divadelní představení, pouť, ...)?

a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 30; známkou 2 hodnotí 4.

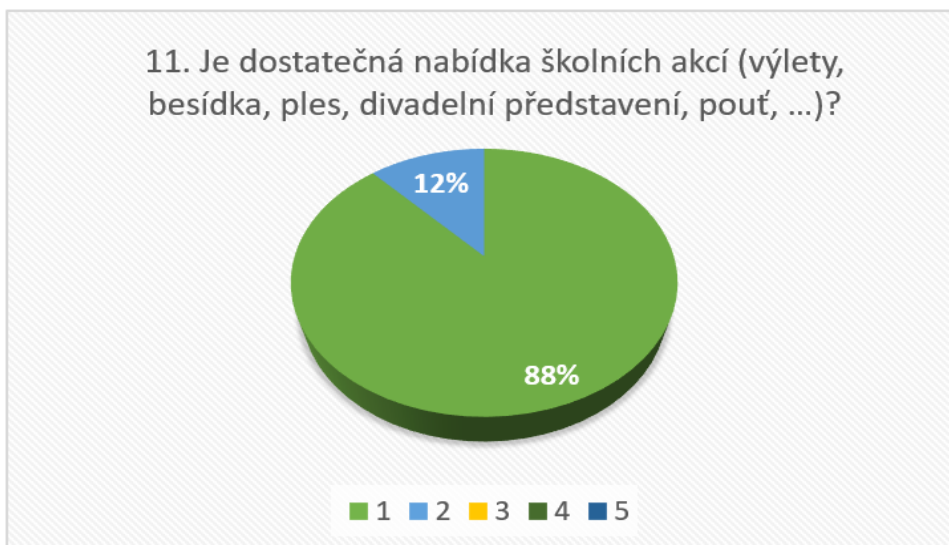
b) Vyjádření formou poznámky k otázce:

- „škola v přírodě – akce na více dnů“

→ odpověď: Pokud nepojede 100% dětí této školy, nemůže jet do školy v přírodě bohužel nikdo. Dětem, které by se školy v přírodě neúčastnily, bychom neměli jak zajistit náhradní výuku.

-„výlety, ale proč jen okolo?“

→ odpověď: Tato kritika nás velice mrzí. Školní výlet je součástí vyučovacího procesu a řídí se vnitřní směrnicí školy. V ní se dočtete, co všechno musí vedoucí školního výletu zajistit. Vybíráme teď jen to nejpodstatnější - zajistit dopravu, poučit žáky o BOZP, informovat zákonné zástupce o programu, časovém průběhu, trase. Zajistit řádný dohled a zdravotní péči. Brát v úvahu zdravotní a fyzické možnosti všech žáků. Zohlednit finanční možnosti školy i zákonných zástupců.



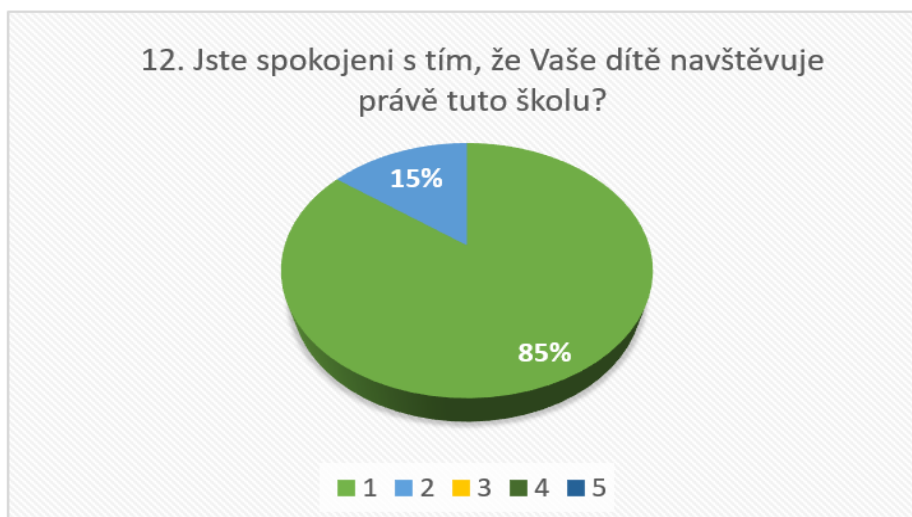
12. Jste spokojeni s tím, že Vaše dítě navštěvuje právě tuto školu?

a) Vyplněno 34; známkou 1 hodnotí 29; známkou 2 hodnotí 5.

b) Vyjádření formou poznámky k otázce:

- „domácí atmosféra super“

→ odpověď: děkujeme 😊



13. Jste spokojeni s pestroostí stravy?

a) Vyplněno 33; známkou 1 hodnotí 17; známkou 2 hodnotí 10; známkou 3 hodnotí 4; známkou 4 hodnotí 2; 1x zůstalo nezodpovězeno.

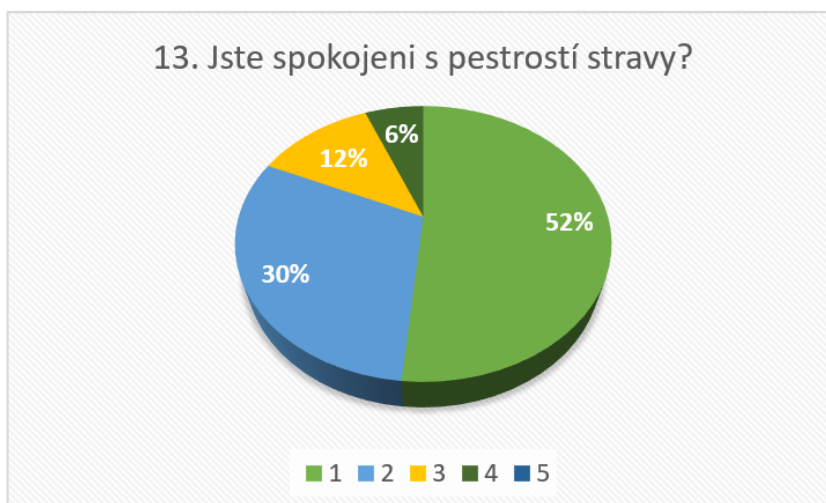
b) Vyjádření formou poznámky k otázce:

- „až moc zdravé, děti to nejedí a mají pak hlad“

→ odpověď: Naše školní jídelna byla vyhodnocena před 4 roky jako Zdravá školní jídelna.

Na tento titul jsme čekali dva roky a permanentně jsme byli pod kontrolou KHS.

Důvodem, proč jsme tento titul chtěli získat, byly mimo jiné požadavky zákonných zástupců, kterým se naopak zdálo, že naše kuchyně nevaří zdravá jídla. Jídelníček se musí řídit spotřebním košem, který pestrost stravy zajišťuje. Pestrost se snažíme zajistit zařazováním nových jídel např. pomocí projektu „Cestování s jídelnou po světě“.



Komentáře k otázce: „Kterou nejdůležitější věc od školy očekáváte?“

- ✓ kvalitní vzdělání a bezproblémový postup na SŠ (uvedeno 6x)
- ✓ bezpečnost (uvedeno 3x)
- ✓ motivace
- ✓ aby chodila do školy ráda
- ✓ kvalitní výuku
- ✓ partnerský přístup
- ✓ všestranný rozvoj, což 100 % škola splňuje
- ✓ radost z učení
- ✓ výborné vzdělání
- ✓ aby dítěti přinášelo učení a pobyt ve škole radost
- ✓ samostatné uvažování
- ✓ trpělivost, pohodu, nápomoc slabším jedincům
- ✓ připravenost do života
- ✓ rodinný přístup, individuální zacházení
- ✓ nabídnout maximum vyučovacího času
- ✓ aby chodil do školy rád, měl zde kamarády a těšil se na čas strávený zde
- ✓ cizí jazyk od první třídy

- ✓ rozvíjet touhu po poznání
- ✓ naučit potřebné bez stresu
- ✓ aby chodilo rádo do školy a nebálo se spolužáků, byt jsou větší a starší
- ✓ radost z nových informací

Komentáře k možnosti dopsat: „**co v dotazníku nezaznělo a s čím byste se chtěli podělit**“

- Prosím, aby od 3. nebo 4. třídy, kdy je učiva více, žáci značili na pracovní listy datum, aby si pracovní listy za každý měsíc nechávali doma pro přípravu na písemky. (2. ročník)
Odpověď: Pracovní listy si žáci budou moci nechávat každý měsíc doma. A každý list bude opatřen datem zpracování.
Odpověď: Pokud potřebujete na pracovních listech data, můžete se se svým dítětem domluvit na tom, aby si datum vždy zapsalo. Snažíme se vést žáky k zodpovědnosti a samostatnosti - toto by tedy mohlo k naplnění cíle také dopomoci.
Totéž platí o ukládání pracovních listů po uzavření měsíce - někteří starší žáci si listy také doma nechávají... Občas ale nastane problém, když si omylem některý z pracovních listů schovají do "starší" složky - pokud ji mají ve škole, stačí do ní nahlédnout a list si vytáhnout. Pokud ji ale budou už mít doma, list nebudou mít k dispozici.
- Přivítala bych učebnici na angličtinu. (3. ročník)
Odpověď: Naše paní učitelky učebnice ve 3. ročníku nepovažovaly za nutné, jelikož počátky anglické výuky by měly být především orálního rázu, formou her... Potřebné fráze/slovní zásobu si děti zapisují do slovníčku a sešitu.
Někteří žáci si pracovní listy z angličtiny zakládají do složky zezadu a nevyndávají si je na konci měsíce - můžete toto zavést i s vaším dítětem, pokud byste chtěli.
- Nesouhlasím s tím, když dítě nesní polévku – nedostane přidat (nenutit polévku). (3. ročník)
Odpověď: Příklad není nárokovou složkou obědu. Pokud dítě nesní polévku, dostává druhé jídlo, které má zaplacené, stejně jako všichni ostatní. Přidáno dostávají děti v případě, že jídlo zbyde + formou „domáckého“ prostředí... Ti, kteří snědli celý oběd.
- Email od dítěte – funguje? Máme sledovat? (3. ročník)
Odpověď: E-mailové adresy samozřejmě fungují. Pokud je žák nemocný a rodič se domluví s vyučujícím, paní učitelky na školní maily zasílají domácí úkoly, pracovní listy, ... Pokud si o úkoly neřeknete, děti je dostávají na dodělení až v den, kdy přijdou do školy.
- Když je dítě nemocné – dostane úkoly, ale ne ze všech předmětů (např. AJ, prvouka) – musím tedy oslovovat všechny učitele? (3. ročník)
Odpověď: Bylo by vhodné při žádosti třídního učitele o zaslání úkolů zmínit i zaslání pracovních listů od ostatních vyučujících. Paní učitelky se snaží myslet "na všechno", ale ne vždy je to možné.
- Proč se nepíše v AJ výslovnost slovíček? – Dítě je nemůže přečíst a nebo čte s chybou. (3. ročník)
Odpověď: Výslovnost je zapisována během výuky na tabuli (od 4. ročníku je součástí učebnice). Je na žákovi, zda si tuto informaci poznačí, či nikoliv. Do budoucna můžeme více

hlídat tento zápis. Děkujeme za zpětnou vazbu.

- Nepřehlednost v tom, co se dítě učí (chybí sešity ☹️). (3. ročník)
Odpověď: *Probírané učivo vyplývá z pracovních listů, které ve škole vypracováváme. Vyučující se také opírají o výklady v učebnicích, kde s dětmi během výuky taktéž pracují. Žáci si do sešitů zapisují více ve 4. a 5. ročníku (přehledy a pravidla nových učiv...).*
- Prosím o akcích informovat dříve a psát kdy jsou projektové (tedy bez aktovky). (1. ročník)
Odpověď: *viz výše - Projektový den je jen jiný způsob vyučování. Trvá 4 vyuč. jednotky a většina žáků pokračuje běžnou pátou vyučovací hodinou. Proto jsme se domnívaly, že je tato informace pro vás rodiče obtěžující, a že vás budeme informovat jen tehdy, pokud si žáci mají s sebou vzít nějakou speciální pomůcku.*
- Přimlouváme se o zařazení anglického jazyku do vyučování již od 1. třídy v aktivitách, hrách, písničkách atd. (1. ročník)
Odpověď: *Ano, výuka angličtiny bude od září zařazena do rozvrhu již od 1. třídy.*
- Uvítali bychom méně sportovních akcí a více faktické výuky, výuky anglického jazyka v nižších ročnících. (2. ročník)
Odpověď: *Výuka probíhá dle měsíčních plánů a naplňuje ŠVP. Sportovní aktivity nijak neubírají na rozsahu probíraného učiva. ČŠI dokonce cíleně vybízela školy, aby podporovaly sport, aktivity ve venkovním prostředí, atd. Jelikož některé děti během covidu trávily více času doma, je naším (a ne jen naší školy) cílem využívat fyzických aktivit, abychom děti přivedli zpět k pohybu.*
- Do třetí třídy portfolio (papíry, složky) O.K. vyšší ročníky už trochu chaos – je toho moc. Po sesbírání, těžko vědět u velkých písemek z čeho čerpat. Jinak vše super. (2. ročník)
Odpověď: *viz výše - ve vyšších ročnících se k pracovním listům začíná více zapisovat do sešitů.*
- Seznámení dětí s šikanou, děti začínají nadávat a ponižovat, měly by vědět, co se může stát. (3. ročník)
Odpověď: *Šikaně se snažíme stále předcházet a když se k sobě děti nechovají pěkně, řešíme to s nimi. Chceme, aby samy popsaly, co je k chování vedlo, jak se cítí, aby se vcítily do spolužáka, přemýšlíme nad tím, kam takové chování může vést..... Pokud dochází mezi žáky k ubližování skrytě, pedagog o tom neví a dítě se nesvěří, bylo by vhodné, kdyby o dané situaci informoval třídní učitelku zákonný zástupce.
→ viz výše (V naší škole máme jasně dána pravidla chování a jednání, která si vytváříme na začátku školního roku, a která vycházejí z našeho školního řádu. Tato pravidla jsou ještě připomenuta jinou formou na schodech a v chodbě školy. V měsíci září také pořádáme s různými složkami (policie ČR, hasiči, spolky- Nebud' oběť) projektový den s názvem Bezpečí. Všechny aktivity směřujeme k tomu, aby se děti cítily bezpečně.
→ Pokud je k tomu důvod (konflikty mezi žáky, popř. konflikt mezi učitelem a žákem), realizujeme s dětmi tzv. "komunitní kruhy", kde má každý možnost svěřit se, vyjádřit své názory, problémy, prosby,
→ Pokud se dítě cítí přes to všechno ve škole méně bezpečně, měl by toto zákonný zástupce řešit okamžitě s třídní učitelkou.*

- No hlavně mi je líto, že celý rok nosí učebnice, které zřídka kdy použije, klidně by mohl nosit jen pracovní listy a ušetřily by si pár kilo na zádech. (1. ročník)
Odpověď: Učebnice se snažíme rovněž zakomponovat do výuky. Je také možno ponechat ve škole a vzít je domů jen v případě domácích úkolů či přípravy na písemku.
- Velké plus pro projektové dny. (3. ročník)
Odpověď: Děkujeme!
- Naše dítě je krajně nespokojeno, že Olbramická ZŠ není až do 9. třídy. Nechce z ní pryč. (4. ročník)
Odpověď: Děkujeme!
- Chtěla bych moc poděkovat týmu ZŠ + MŠ za to, jak se k našim dětem věnujete. Opravdu jde vidět, že školství provozujete srdcem. Jsem vděčná, že děti chodí právě do naší ZŠ a MŠ. Moc se mi líbí náplň hodin (projektové dny apod.). Vymýšlíte spoustu krásných témat a akcí i mimo školu a školku. Chtěla bych moc ocenit práci každého učitele a pracovníka MŠ + ZŠ. Jde vidět, že jste sehraný tým a moc se mi taky líbí individuální přístup ke každému dítěti, že dokážete podtrhnout a podpořit to, v čem je dítě dobré a pomoci s tím, kde potřebuje. (1. ročník)
Odpověď: Děkujeme!

Závěr

Vážení rodiče, děkujeme vám za čas, který jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku, jenž byl pro nás zpětnou vazbou. Za kladné hodnocení a komentáře upřímně děkujeme. Vaše připomínky bereme na vědomí a v rámci možností se je pokusíme řešit (např. integrace angličtiny od první třídy).

Sestaveno: Olbramice, červen 2022
Zpracoval: Mgr. Sylva Bártová