

DODATEK ŠKOLNÍHO ŘÁDU č. 14 - PLATNÝ OD 27. 5. 2025

Základní pravidla při psaní slovního hodnocení

ZŠ a MŠ Olbramice, p. o.

- vyjadřovat se stručně a přiměřeně věku žáka
- jasně a přesně popisovat, co se žák naučil
- nekritizovat
- psát v 2. osobě čísla jednotného (Ty)
- oslovovat úředně Např. Jano,
- obsah slovního hodnocení:
 1. **učivo** – např. Zvládáš bez chyb, s pomocí, nečiní Ti potíže; aplikuješ pravidlo o psaní i, í po měkkých souhláskách.....
 2. **průběh (vývoj)** – např. Na začátku pololetí jsi navštěvoval ještě jinou školu, přesto ses rychle adaptoval. Už dokážeš přečíst slova s písmeny A, K, L,.....
(nehodnotit vzdělávací ani osobnostní předpoklady)
 3. **píle a souvislosti** – např. Častým tréninkem čtení a psaní se dá dosáhnout toho, že budeš číst plynule.
 4. **Zdůvodnění hodnocení** (opřít se o portfolio, práci v sešitech apod.) a **doporučení, jak předcházet případnému neúspěchu**
- formulace pro slovní hodnocení:

FORMULACE PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ

stupeň	Ovládnutí učiva	Úroveň myšlení	vyjadřování	Celková aplikace vědomostí	Aktivita, zájem o učení	Domácí příprava
1	➤ Bezpečně ovládá učivo bez chyb	➤ Je pohotový, bystrý ➤ Dobře chápe souvislosti ➤ Reaguje ihned na otázky	➤ Slovní i písemné vyjadřování je výstižné, přesné ➤ Slovní zásoba je bohatá	➤ Úkoly řeší spolehlivě, svědomitě, uvědoměle, ➤ samostatně aplikuje vědomosti s jistotou	➤ Je pilný, aktivní, učí se se zájmem	➤ Je pravidelná, pečlivá, důsledná
2	➤ Učivo ovládá	➤ Uvažuje celkem samostatně ➤ reaguje na otázky ➤ chápe souvislosti	➤ Vyjadřuje se celkem výstižně, s odpovídající slovní zásobou	➤ Užívá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů ➤ pracuje samostatně s malými chybami	➤ Má zájem a snahu učit se	➤ Je pravidelná, méně pečlivá
3	➤ Učivo v podstatě ovládá	➤ Je méně samostatný v myšlení	➤ Ve vyjadřování jsou nepřesnosti ➤ na otázky reaguje jednoduchou odpovědí s omezenější slovní zásobou	➤ Vědomosti aplikuje s pomocí učitele ➤ při poukázání na chyby a nedostatečnosti je schopen je samostatně napravit	➤ V učení potřebuje podněcovat, motivovat	➤ Je nepravidelná, méně důsledná
4	➤ Učivo ovládá jen částečně ➤ má značné mezery ve vědomostech	➤ V myšlení je nesamostatnost ➤ potřebuje nápovědu, vedení ➤ Na otázky reaguje sporadicky, často minimálně.	➤ Vyjadřuje se se značnými obtížemi, slovní zásoba je malá	➤ Dělá podstatné a četné chyby, nesnadno je překonává i s pomocí učitele	➤ Má malý zájem o učení ➤ potřebuje stále pobídky, pomoc, dohled a motivaci	➤ Je nepravidelná, s malými chybami ➤ s viditelnou kontrolou rodičů
5	➤ Učivo neovládá	➤ Na návodné otázky odpovídá nesprávně nebo vůbec	➤ Myšlenky neumí vyjádřit, má nedostačující slovní zásobu	➤ Úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele	➤ Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné	➤ Je nepravidelná, s velkými chybami ➤ bez viditelné kontroly rodičů